

Roczny raport mierzenia jakości pracy

Przedszkola Nr 1 im. Krasnala Hałabały w Gryfinie
w 2004/2005 roku szkolnym

SPIS TRESCI

1. Zakres prowadzenia badań
2. Charakterystyka przedszkola
3. Główne wyniki mierzenia jakości pracy przedszkola
4. Wnioski

1. ZAKRES PRZEPROWADZONYCH BADAŃ

W ramach mierzenia jakości w przedszkolu przeprowadzono następujące działania:

1. Nauczycielki poznały standardy , wskaźniki i narzędzia mierzenia jakości.
2. 12 nauczycielek (100% zatrudnionych) wypełniło ankietę związaną z mierzaniem jakości pracy naszego przedszkola w zakresie rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej.
3. 12 września odbyło się zebranie rodziców wychowanków. Rodzice wypełnili ankietę: „Przedszkole mojego dziecka”. Łącznie zebrano opinię 76 rodziców, co stanowi 72% rodziców
4. W mierzaniu jakości uwzględniono analizy osiągnięć sześciolatków. Analizę przeprowadził zespół nauczycielek 6-latków. Podstawą analizy były wyniki obserwacji teczek prac dzieci, testy oraz wyniki hospitacji diagnozującej. Dzięki wynikom obserwacji możliwa była ocena umiejętności czytania, pisania i liczenia przez dzieci. Wnioski z analizy przedyskutowane zostały i przyjęte na posiedzeniu rady pedagogicznej, które odbyło się 15 czerwca 2005 roku.
5. W raporcie z mierzenia jakości uwzględnione zostały również wnioski z hospitacji diagnozujących prowadzonych w bieżącym roku szkolnym
6. W ramach mierzenia jakości przeprowadzono również przegląd przedszkola pod kątem bezpieczeństwa dzieci, higieny i estetyki pomieszczeń, wyposażenia przedszkola w zabawki i pomoce dydaktyczne.

2. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Nazwa i imię przedszkola: Przedszkole Nr 1 im. Krasnala Hałabały w Gryfinie

Rok założenia: 1947 rok

Status: Przedszkole publiczne

Imię i nazwisko dyrektora: Teresa Muc

ADRES

Ulica: Wojska Polskiego 11

Miejscowość: 74-100 Gryfino

Telefon: 091-416-26-23

e-mail: przedszkole1@tstd.pl

Gmina i powiat: Gryfino

Województwo: zachodniopomorskie

ORGAN PROWADZĄCY PRZEDSZKOLE

Nazwa: Burmistrz Miasta i Gminy Gryfino

Adres: ul. 1-Maja 16, 74-100 Gryfino

Sposób obsługi finansowej: Zakład Ekonomiczno-Administracyjny Szkół

Wizytator: Krystyna Nycz - Kuratorium Szczecin - oddział w Chojnie

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Liczba oddziałów: 6

Liczba sal: 6

Liczba dzieci: 120

Liczba nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty): 13

Personel administracyjno-obługowy (w przeliczeniu na pełne etaty); 13

DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDSZKOLU, NAJWAŻNIEJSZE DOKONANIA

W przedszkolu prowadzone są działania innowacyjne, które wpłynęły na zmianę pracy zespołu. Dzięki nim dzieci są przekonane o możliwościach samodzielnego wyboru działań z jednoczesnym podejmowaniem odpowiedzialności za własne czyny. Stworzyły dzieciom warunki do poznawania samego siebie, swoich możliwości, radzenia sobie z problemami, wyrażania swoich potrzeb poprzez możliwość wyboru zadań i stopnia ich trudności. Dla dzieci oznacza to zwiększenie szans edukacyjnych.

Nauczycielki podczas zabawy z dziećmi wykorzystują metody pedagogiki zabawy i dramy. Drama jest metodą pedagogiczną, która pozwala wykorzystać naturalną skłonność do naśladownictwa i zabawy.

Korzystamy z systemu ćwiczeń ruchowych – ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne, gdyż nastawiony jest on na rozwijanie poczucia własnej wartości i pewności siebie oraz umiejętności nawiązywania kontaktów z drugą osobą, to umiejętne słuchanie własnego ciała.

Znamy podstawowe potrzeby dzieci i ustawicznie je zaspokajamy. Mam na myśli m.in. potrzebę bezpieczeństwa, potrzeby społeczne a głównie przynależności i uznania. Zaspokojenie potrzeb wiąże się z ujawnieniem pokładów możliwości twórczych dzieci i tenże fakt uważam za bardzo ważne dokonanie w pracy nauczyciela.

KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA GMINY GRYFINO

Miasto i gmina Gryfino leżą nad brzegiem rzeki Regalicy – prawej odnogi Odry, Gmina znajduje się w zachodniej części województwa zachodniopomorskiego przy zachodniej granicy Rzeczypospolitej Polskiej, 25 km na południe od Szczecina. Gryfino i niemiecką miejscowość Mescherin łączą dwa mosty z funkcjonującym przejściem granicznym. Teren Międzyodrza zajmuje Park Krajobrazowy Dolina Dolnej Odry z mnóstwem unikatowych gatunków roślinności i ptactwa. We wschodniej części gminy Gryfino znajdują się trzy piękne jeziora: Wełtyńskie, Wirowskie i Steklińskie z malowniczo położonymi wśród lasów ośrodkami wypoczynkowymi. Miasto i gmina zajmuje obszar 254 km², a zamieszkuje ją ponad 33 tysiące ludności. Ponad 24 tysiące to mieszkańcy Gryfina.

3. GŁÓWNE WYNIKI MIERZENIA JAKOŚCI PRACY PRZEEDSZKOLA

I. KONCEPCJA PRACY

I. 1. Zarządzanie strategiczne

W przedszkolu opracowany został pięcioletni program rozwoju, uwzględniający potrzeby placówki. Najważniejsze cele to: poprawa osiągnięć dzieci, doskonalenie aktywnych metod nauczania oraz poprawa kontaktów rodziców z przedszkolem.

Przedszkole ma opracowane plany i harmonogramy. Dotyczą one nadzoru, hospitacji diagnozujących, posiedzeń rad pedagogicznych, zebrań z rodzicami, uroczystości przedszkolnych i wycieczek.

Nauczycielki i rodzice zapoznali się z programem rozwoju przedszkola i zapisanymi w nim zagadnieniami wynikającymi z podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Rodzice informowani są na bieżąco o stopniu realizacji programu rozwoju przedszkola. W drugiej połowie czerwca rodzice otrzymują sprawozdanie z rocznej działalności przedszkola, uzyskanych efektów pracy z dziećmi i wykonania działań zapisanych w programie rozwoju na 2004/2005 rok szkolny.

I. 2. Wewnątrzprzedszkolny system zapewniania jakości

W przedszkolu opracowano organizację wewnętrznego mierzenia jakości jego pracy. Przygotowane zostały narzędzia pracy: arkusze obserwacji, badanie dokumentów (prac dzieci), analiz danych statystycznych, ankiety dla nauczycieli i rodziców i arkusze hospitacji diagnozujących. Ustalona została procedura mierzenia jakości, częstotliwość prowadzenia ewaluacji i wskaźniki podlegające monitorowaniu w poszczególnych grupach

Szczególnym ważnym elementem mierzenia jakości jest analiza osiągnięć dzieci. Nauczycielki przygotowały specjalne testy, które umożliwiają ocenę umiejętności pisania, czytania i liczenia sześciolatków (Mały Leonardo cz. 2, autorski program pracy wychowawczo – dydaktycznej w grupie 6-latków). Badanie umiejętności dzieci odbywa się w czasie zabawy i nie jest stresujące dla dzieci. Analizowane są również, pod kątem uzyskanych sprawności, teczki prac i arkusze obserwacji dzieci. Jak wynika z analizy znaczna większość dzieci posiada już odpowiednie umiejętności, ale przedszkole stawia przed sobą zadanie poprawy osiągnięć absolwentów.

Rada pedagogiczna analizuje wyniki wewnętrznego mierzenia jakości. Do **silnych** stron należy stosowanie aktywizujących metod prowadzenia zajęć, pozytywne nastawienie wobec zmian, innowacyjność, otwartość na potrzeby dzieci. **Słabe** to brak sali gimnastycznej, udoskonalenie współpracy z rodzicami, wymiana ogrodzenia placu zabaw, brak indywidualnych-zamykanych szafek dla wszystkich pracowników. Wnioski z mierzenia jakości stanowią podstawę programu rozwoju przedszkola i bezpośrednio wpływają na wieloletni plan doskonalenia.

Przedszkole bada i analizuje opinie, potrzeby i oczekiwania dzieci, rodziców i nauczycieli. Rodzice wypełniają ankietę we wrześniu na zebraniu grupowym. W trakcie tworzenia wieloletniego planu doskonalenia rozpoznawane były poprzez dyskusję i ankietę, szkoleniowe potrzeby nauczycieli. Wszystkie ankiety przeprowadzane w ramach mierzenia jakości badają również oczekiwania dzieci, rodziców i nauczycieli. Program rozwoju stara się te oczekiwania zaspokoić.

I.3. Promocja przedszkola

Promujemy swoje osiągnięcia. Dzieci biorą udział w imprezach edukacyjnych prowadzonych przez gminę, imprezy przedszkolne są otwarte dla środowiska lokalnego (m.in. Domu Dziecka w Binowie, zaprzyjaźnione przedszkole, Szkoła Życia, znajomi rodzin naszych dzieci). Oferta przedszkola jest skuteczna, o czym świadczy rosnąca z każdym rokiem liczba kandydatów.

Pozyskujemy sojuszników w lokalnym środowisku. Gryfińska Spółka He-Gru zakupiła szafki indywidualne do szatni dla wszystkich dzieci (wartość: ponad 12 tys. zł), zakupiła nowej generacji ksero Cannon (wartość: ponad 5 tys. zł)

Dzieci biorą udział w sprzątaniu świata, w akcjach charytatywnych, odwiedzają miejsca użyteczności publicznej (obdarowując osoby je reprezentujące), organizują koncert świąteczny na rzecz dzieci z Domu Dziecka w Binowie.

II. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

II. 1. Nauczyciele

W przedszkolu zatrudnionych jest 13 nauczycielek

Stosunek liczby dzieci do liczby zatrudnionych wynosi $120 : 26 = 5:1$

Stosunek liczby dzieci do liczby nauczycieli wynosi $120 : 13 = 9:1$

Kwalifikacje nauczycieli

Wykształcenie wyższe z przygotow. pedagogicznym		Wykształcenie wyższe bez przygotow. pedagogicznym		Inne	
Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
9	69,2	0	0	4	30,8

Staż nauczycieli

Do 5 lat		6 – 10 lat		11 – 15 lat		16 – 20 lat		> 20 lat	
Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
1	1,3	0	0	0	0	4	30,8	8	67,9

Stopień awansu zawodowego

STAŻYŚCI		KONTRAKTOWI		MIANOWANI		DYPLOMOWANI	
Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
1	1,3	0	0	10	76,9	2	15,4

Kadra pedagogiczna zapewnia realizację zadań przedszkola. W przedszkolu prowadzone są innowacje pedagogiczne.

Rada pedagogiczna jest dobrze zgranym zespołem. Taka jest opinia wszystkich odpowiadających w ankiecie nauczycielek. Nauczycielki są zadowolone z przydzielonych im zadań. Wszystkie znają kryteria oceny jakości ich pracy.

II.2. Rozwój zawodowy nauczycieli

Dyrektor rozpoznaje potrzeby szkoleniowe nauczycieli. Wynikają one z konieczności podniesienia formalnych kwalifikacji, z programu rozwoju przedszkola i z indywidualnych zainteresowań nauczycieli. Na bazie potrzeb opracowany został plan doskonalenia nauczycieli. Priorytety w nim zawarte to wpływ rozwoju zawodowego nauczycieli na rozwój przedszkola oraz ocena pracy nauczycieli i kolejne stopnie awansu zawodowego wobec efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przedszkola.

Wśród form doskonalenia najczęściej proponowane są rady szkoleniowe w formie warsztatowej. Wszystkie nauczycielki brały udział w wewnątrzprzedszkolnym doskonaleniu nauczycieli. Warsztaty dotyczyły: pracy metodami aktywnymi, inteligencji wielorakiej, diagnozy wstępnej i budowania systemu wewnętrznego mierzenia jakości pracy przedszkola.

Według opinii nauczycielek przedszkole stwarza im możliwości rozwoju zawodowego. Nauczycielki znają obowiązujące procedury związane z awansem zawodowym. Indywidualne plany rozwoju nauczycielek (Alina Buksza, Ludwika Laskowska) są zgodne z programem przedszkola i jego celami.

II. 3. Warunki działalności przedszkola

Przedszkole Nasze usytuowane jest u zbiegu ulic Wojska Polskiego i 9-Maja. Zajmuje powierzchnię 3,374 m² powierzchnia zabudowy stanowi 419 m² a powierzchnia użytkowa 2955 m². Funkcjonuje jako placówka samorządowa o statusie zakładu budżetowego. Budynek jest własnością komunalną. Przedszkole nasze jest sześcioddziałowe mieszczące się w budynku adaptowanym. Jest dobrze wyposażone technicznie, posiada dwa komputery, dwa telewizory, dwa odtwarzacze video i jedno DVD oraz w każdej sali wieża lub radiomagnetofon, kserokopiarkę, laminarkę, bindownicę i łącze internetowe. Pomoce dydaktyczne i zabawki są uzupełniane przed rozpoczęciem roku szkolnego (w czerwcu lub sierpniu)

Przychody przedszkola pochodzą z dotacji organu prowadzącego i z wpłat rodziców. Miesięczny koszt pobytu dziecka w przedszkolu wynosi ponad 600 zł.

II. 4. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy

Budynek przedszkolny jest bezpieczny i funkcjonalny. Dzieci mają zapewnioną opiekę podczas zabaw, zajęć, wycieczek i pobytu na polance przedszkolnej.

Wszystkie nauczycielki zostały przeszkolone w zakresie bhp. W ostatnich latach miały miejsce po jednym wypadku dzieci - w ciągu roku - o niegroźnych konsekwencjach. Wszystkie dzieci zapoznawane są z zasadami bezpieczeństwa. Dzieci według opinii rodziców czują się w przedszkolu bezpiecznie.

II. 5. Kierowanie przedszkolem, obieg informacji

Dokumentacja przedszkola jest uzgadniana z zakładową organizacją związkową. Statut przedszkola i program wychowawczy dostępny jest dla wszystkich zainteresowanych: nauczycieli (w pokoju nauczycielskim) i rodziców (w szatni dzieci). W szatni przedszkola znajduje się regulamin przedszkola udostępniony dla rodziców oraz tablica informacyjna na której znajdują się wykazy należności za przedszkole, plan imprez i wycieczek przedszkolnych, informacje z zakresu pedagogizacji rodziców oraz tablice grupowe zawierające informacje dotyczące miesięcznego planowania pracy nauczycielek z dziećmi i prezentacje prac plastycznych i technicznych płaskich i przestrzennych.

W przedszkolu działa sprawny system przepływu informacji, rodzice zapoznawani są w czerwcu każdego roku ze sprawozdaniami nauczycielek – w formie listu - o pracy opiekuńczo -wychowawczo-dydaktycznej za dany rok szkolny. W minionym roku szkolnym przedszkole rozpoczęło uruchamianie strony internetowej, na której będą najważniejsze dane o przedszkolu, wykazy nauczycielek, terminarz imprez i wycieczek przedszkolnych, informacje o osiągnięciach dzieci, fotografie, najważniejsze wydarzenia z życia przedszkola oraz oferta i wizja przedszkola.

III. KSZTAŁCENIE

III. 1. Programy nauczania

Nauczycielki realizują programy wychowania przedszkolnego dopuszczone przez MENiS. Zostały one omówione i zatwierdzone na posiedzeniu rady pedagogicznej. Według nauczycielek programy są dostosowane do możliwości rozwojowych i potrzeb dzieci.

III. 2. Organizacja procesu kształcenia

Średnia liczba dzieci w poszczególnych oddziałach wynosi 20.

Nauczycielki poznają potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci od początku ich pobytu w przedszkolu. Prowadzą arkusze obserwacji każdego dziecka. Dzieci

sześćcioletnie w bieżącym roku szkolnym zostały zdiagnozowane pod kątem rodzaju samooceny i znajomości samego siebie.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia pozabudżetowe finansowane przez rodziców i za zgodą rodziców: rytmika, język angielski, zajęcia z zakresu logopedii i taniec towarzyski.

Przedszkole nie uczestniczy w programach Unii Europejskiej.

III. 3. Przebieg procesu kształcenia

Nauczycielki przygotowują się do zajęć o przemyślanych celach i dobierają odpowiednie aktywizujące metody nauczania. Zajęcia urozmaicane są i prowadzone w sposób tradycyjny i nowatorski. Czas wykorzystywany jest efektywnie.

W przedszkolu prowadzona jest obserwacja rozwoju dzieci. Zespół nauczycielek wypracował narzędzia- karty , będące propozycją do prowadzenia obserwacji, gromadzone są w indywidualnych szafkach prace dzieci. Rodzice informowani są o postępach dzieci najczęściej podczas rozmów indywidualnych z nauczycielkami i w formie listu.

Rodzice podczas kontaktów z nauczycielkami spodziewają się uzyskać informacje o swoim dziecku dotyczące jego relacji z rówieśnikami, zdolności, osiągnięć, zachowania, zainteresowania, poziomem posiadanej wiedzy na dany temat, stopnia samodzielności, zapoznaniem z kartą obserwacji dziecka,

Rodzice w wypełnianych ankietach określali model nauczyciela swojego dziecka. Pożądane cechy nauczyciela to: entuzjasta pracy, wyrozumiały, kompetentny, cierpliwy, posiadający pogodę ducha i inicjatywę w działaniu, umiejętnie zdobywający zaufanie dziecka, konsekwentny, wrażliwy bezstronnie rozwiązujący problemy i mądry w przekazywaniu wiedzy, opanowany, opiekuńczy, przyjacielski, twórczy, szczerzy. Pomimo tak wielu pożądanych u nauczyciela cech najczęściej udzielana odpowiedzią na pytanie: „jaki powinien być nauczyciel Waszego dziecka?” – rodzice ponad wszystko odpowiadają: „uśmiechnięty i miły”.

III. 4. Efekty kształcenia

Przedszkole diagnozuje poziom dojrzałości szkolnej dzieci. Nauczycielki robią to systemem specjalnie opracowanych testów. Wnioski z analizy umiejętności sześciolatków przekazywane są na zebraniu rodziców. Dzieci zdobywają w przedszkolu umiejętność pisania, czytania i liczenia. Dzieci są przygotowane do pracy w grupie. Mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć podczas uroczystości przedszkolnych.

Będziemy doskonalić sposób gromadzenia informacji o losach wychowanków.

IV. WYCHOWANIE I OPIEKA

IV. 1. Równość szans

Przedszkole przyjmuje dzieci z rejonu, z poza rejonu i gminy. Dzieci znają swoje prawa i prawa te są w przedszkolu przestrzegane.

IV. 2. Praca wychowawcza przedszkola

Rada pedagogiczna opracowała program wychowawczy. Wszyscy rodzice mają okazję zapoznać się z nim, gdyż znajduje się on w szatni dzieci udostępniony dla wszystkich zainteresowanych. Rodzice akceptują zasady wychowawcze zawarte w programie. W programie wychowawczym określono akceptowane zachowania dzieci.

Przedszkole posiada program adaptacyjny i dlatego uczestniczące w nim dzieci nie mają problemu z adaptacją w przedszkolu

Prowadzona jest szczegółowa analiza frekwencji dzieci. Większość dzieci regularnie uczęszcza do przedszkola.

Nauczyciele mają dobre relacje interpersonalne z dziećmi i ich rodzicami. Również znaczna większość rodziców deklaruje zadowolenie z kontaktów z nauczycielkami.

Przedszkole organizuje wiele imprez. Są wśród nich: uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej, akcja pod hasłem: „Pomagamy dzieciom z domu dziecka”, uroczystość „Śpiewamy dla babci i dziadka”, Dzień przyjaźni w przedszkolu, bal przebierańców, przedszkolne święto pań i dziewczynek, rodzinny festyn pod hasłem „W krainie jaskiniowców”, bezpieczne zabawy nad jeziorem z okazji Dnia Dziecka, biwak w przedszkolu i uroczystość pożegnania przedszkola.

Przedszkole bierze udział w uroczystościach miejskich, m.in. w akcji na rzecz WOŚP, spartakiadzie przedszkolaków, festiwalu piosenki „Kolorowe Nutki”, Dniach Gryfina i festiwalu „Piosenki Ekologicznej”.

III. 3. Efekty pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej

Dzieci poznają w przedszkolu uniwersalny system wartości. Uczą się odróżniać dobro i zło, postępować odpowiedzialnie. Stosują zwroty grzecznościowe, życzliwie zwracają się do innych. Współdziałają i okazują zadowolenie ze wspólnego działania. Podejmują różne role w zespole i respektują podział zadań. Potrafią wygrywać i przegrywać. Unikają konfliktów i próbują w sposób koleżeński rozwiązywać je. Dotrzymują słowa. Znają i przestrzegają zasad i norm przyjętych w grupie. Potrafią organizować bezpieczne zabawy w grupie i zespole. Potrafią przekazać informacje o zachowaniu własnym i innych. Nasze dzieci są kulturalne, koleżeńskie i nie zachowują się agresywnie.

Ponadto nasze dzieci są aktywne ruchowo i dbają o własne zdrowie. Biorą udział w grach i zabawach zapewniających fizyczny rozwój. Znają i stosują zasady bezpieczeństwa w trakcie zabaw i działań w przedszkolu i na świeżym

powietrzu. Wykonują konieczne zabiegi higieniczne. Spożywają owoce i warzywa i są świadome, że są one źródłem witamin.

Nasze dzieci są samodzielne i wywiązują się za swoich zadań. Szanują pracę swoją i innych. Podejmują powierzone im zadania i sumiennie wykonują zadania na miarę własnych możliwości. Znają i stosują zasady fair play.

Rodzice są świadomi, że ich dziecko ma stworzone warunki wszechstronnego rozwoju: fizycznego, społecznego, moralnego, duchowego i kulturalnego.

Niepisany wskaźnik jakości pracy Naszego przedszkola jest od lat przewyższająca liczba chętnych do naszego przedszkola dzieci wobec zapewnianej ilości miejsc.

„Odpowiedzią na wyzwania czasów przemian, zdaje się być przyjęcie tezy, iż rola nauczyciela jest rolą przede wszystkim człowieka. Zatem naczelnym przesłaniem, a co za tym idzie i zadaniem nauczyciela jest praca nad stałym doskonaleniem bycia sobą” (Jasiński R).

Jesteśmy świadome, że podając rękę naturze dziecka,
największą dla nas nagrodą jest jego uśmiech.

*Dyrektor Przedszkola
mgr Teresa Muc*